



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VINKOVCI

za pedagošku godinu 2018./2019.

Vinkovci, rujan 2018.

ŽUPANIJA : Vukovarsko-srijemska

MJESTO: Vinkovci

ADRESA : J. J. Strossmayera 7

E – MAIL: dv-vinkovci@vk.t-com.hr

Telefon : 032/ 304-260

Faks : 032/ 304-260

Matični broj : 3367797

OIB : 68478848439

OSNIVAČ: Grad Vinkovci

GODINA OSNIVANJA: 1988.g.

RAVNATELJICA : Suzana Zidar

NAŠA MISIJA

U Dječjem vrtiću Vinkovci nastojimo njegovati kulturu igre kao bitan medij za razmjenu informacija i osnaživanje socijalnih kontakata među djecom. Želimo da je naš vrtić mjesto gdje će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno, a s druge strane imati priliku za istraživanjem, proučavanjem i boravku na mjestu gdje mu je omogućena čarolija i radost otkrivanja nečeg novog, mjesto gdje će radosno učiti, odrastati i živjeti.

NAŠA VIZIJA

Zajednička vizija svih zaposlenika Dječjeg vrtića Vinkovci je da zajedno s roditeljima koračamo prema dogovorenim kriterijima kvalitete, prema radu koji je usmjeren na cjelovit razvoj djece te da svi zajedno vrtić doživljavaju kao mjesto učenja, radosti i življenja.

NAŠE GESLO

Vaše dijete je posebno, drukčije od ostale djece i dopustimo mu zajedno da takvo i ostane.

Sadržaj:

1.KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Vinkovci

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.1.1. Vjerski odgoj

2.1.2 Program predškole

2.1.3. Škola sporta

2.1.4. Škola ranog učenja engleskog jezika

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. Rastimo zajedno

2.2.2. Klub roditelja- rastimo zajedno

2.2.3. „Klub očeva Rastimo zajedno“

3. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNO RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

4.PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA VINKOVCI

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički brani tj. sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa u ustanovi (Gandini, Forman 1998., Rinaldi 1998.). U praksi se kontinuirano provjerava, nadopunjuje i mijenja, a moguća je u ustanovi koja se transformira u organizaciju koja uči i istražuje. Važno je naglasiti da korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog) okruženja za življenje, učenje i odgoj predškolske ustanove. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum neke predškolske ustanove ne može promijeniti novi programski dokument, nego ljudi u ustanovi, sukladno svojim konkretnim uvjetima, svojoj zrelosti i svom razumijevanju vlastite prakse. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

1.2. Iz Nacionalnog okvira kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvir kurikuluma pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno

osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o osiguravanju kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja - za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto osobnog rasta i razvoja svakog pojedinca u okruženju koje je poticajno kako za dijete tako i za odraslu osobu. Kako bi ispunili svoju težnju, od nas samih se očekuje kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Vinkovci

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program katoličko-vjerskog odgoja, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeće razvojne zadaće:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje odgojno-obrazovnog procesa temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe u trajanju od 6.00 sati do 16.30 te poludnevne (5-satne) programe koji počinju s radom u 8.00 i traju do 12.00 sati.

Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama redovnog programa:**Dječji vrtić Stribor**

Dob djece	Odgojiteljice
U 3. i 4. godini	Ana Bošković i Kosjenka Keser
U 4. i 5. godini	Sandra Šimunić i Ljubica Jukić
U 4. i 5. godini	Marijana Jurić i Suzana Kovačević
U 6. godini do polaska u školu	Gordana Draženović i Marija Kovač

Jaslice Stribor

Dob djece	Odgajateljice
U 2. i 3. godini	Ana Češljar i Nađa Hardi
U 2. i 3. godini	Ljubica Jozić i Slavica Dorić
U 2. i 3. godini	Andrijana Pilipović i Verica Srednoselec

Dječji vrtić Vladimir Nazor

Dob djece	Odgojiteljice
U 2. i 3. godini	Vesna Filić i Dubravka Vukić
U 4. godini	Grozdana Lučanin i Snježana Begić
U 5. godini	Anamarija Uglik i Eva Skaramuca
U 6. godini do polaska u školu	Biserka Balog i Irena Zeljko Janošić

Dječji vrtić Budućnost

Dob djece	Odgojiteljice
U 2. i 3. godini	Gordana Maras i Nevenka Majetić
U 3. i 4. godini	Ivana Perković Trabak i Andrijana Hrvojević
U 5. godini	Željka Plavšić i Etelka Križak Delibašić
U 6. godini do polaska u školu	Anita Gelo i Marija Pap

Dječji vrtić Pčelica

Dob djece	Odgajateljica
U 2.i 3. godini	Silvija Peras i Željka Papac
U 4.godini	Mirjana Galić i Antonia Delić
U 5. godini	Mirica Radić i Tena Jakab
U 6. godini do polaska u školu	Snježana Jankić i Ivanka Cesar

Dječji vrtić Lenije

Dob djece	Odgajateljice
U 2., 3. i 4. godini	Ivana Vujeva Smilović i Mateja Mišić
U 5. i 6. godine	Martina Majko i Mirela Dajak

Dječji vrtić Naša radost

Dob djece	Odgajateljice
U 2., 3. i 4. godini	Katica Krajnović
U 5. i 6. godini	Katica Lacić i Ljiljana Bubalo

Radno vrijeme

Radno vrijeme Centra za predškolski odgoj Vinkovci je od 6:00 – 16:30 sati. Radno vrijeme ustanove usklađuje se s potrebama zaposlenih roditelja i dolaskom djece, a ritam dnevnog života s potrebama djece.

Tijekom godine radnici se mogu raspoređivati na druge područne vrtiće, ako to organizacija posla i kvaliteta rada iziskuje.

Radno vrijeme odgojitelja:

Skupina	I turnus	II turnus
Dežurstvo	6,00h do 12,00h 6,30h do 12,30h	10,30h do 16,30h
Redovni rad skupine	7,00h do 13,00h	10,00h do 16,00h
Međusmjena	9,00h do 15,00h	

Raspored stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime radnika	Mjesto rada
Pedagoginja	Monika Dragun	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
Psihologinja	Iva Jularić	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
UKUPNO	2	

Radno vrijeme stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	I turnus
Pedagog	8,00h do 15,00h
Psiholog	8,00h do 15,00h

Radno vrijeme stručnih suradnika preraspoređuje se na 35 sati tjedno na poslove rada u vrtiću i 5 sati tjedno na poslove koji se realiziraju u Dječjem vrtiću Vinkovci ili izvan, a to su: individualno stručno usavršavanje, odgojiteljsko vijeće, aktivni, seminari, predavanja, suradnja s roditeljima, roditeljski sastanci, rad na radionicama, priredbe, javne manifestacije, suradnja sa ustanovama.

Način realizacije programa odgojno-obrazovnog rada

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulatивно materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija

2.1.1. Program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u dječjim vrtićima Pčelica i Vladimir Nazor gdje program provode odgojiteljice u vjeri- Biserka Balog, Željka Papac i Snježana Begić.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost. U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja,

gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provode posebno educirane odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci koja pohađaju odgojne skupine odgojiteljica u vjeri: Biserke Balog, Snježane Begić i Željke Papac. Program će se provoditi kao kraći program. U područnom objektu Pčelica odgojiteljica Željka Papac radi u jasličnoj odgojnoj skupini pa će u radu koristiti smo neke elemente vjerskog programa. U područnom objektu Vladimir Nazor odgojiteljica Snježana Begić i Biserka Balog provodit će vjerski program dva puta tjedno po 45 minuta za su djecu vrtića čiji su roditelji potpisali suglasnost za provođenje programa.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Kraljevstvo Božje
- Božić- Radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U znaku vode i svjetla-ususret uskrsnome Isusu
- Majka
- Moja kršćanska zajednica- Crkva

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- zajedničke refleksije odgojiteljica u vjeri i stručnog tima
- izvan vrtića program i provedbu stručno nadzire Ministarstvo prosvjete i sporta, agencija za odgoj i obrazovanje i Biskupijski katehetski ured

2.1.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2018./2019.

Način realizacije

Program predškole provodi se u prijepodnevnim satima u dječjim vrtićima Budućnost i Pčelica u trajanju od 250 sati. Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama programa predškole:

Dječji vrtić BUDUĆOST

Odgojiteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
	Skupina 1	16
	Skupina 2	16
	Skupina 3	16
	Skupina 4	17
UKUPNO	4	65

Dječji vrtić PČELICA

Odgojiteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
	Skupina 1	12
	Skupina 2	12
	Skupina 3	12
	Skupina 4	12
UKUPNO	4	48

2.1.3. Škola sporta

Ciljevi programa

Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

Namjena programa

Škola sporta namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

Način realizacije

Sportska igraonica provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u vrtiću Stribor. Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike, plivanja i drugih kinezioloških aktivnosti. Program se provodi uz suradnju sportskih trenera škole sporta „Baloo“

Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

2.1.4. Škola ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Omogućiti djeci da kroz raznovrsne poticaje na igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s teachericom i drugom djecom, na njemu primjeren i zanimljiv način razvija senzibilitet za engleski jezik.

Namjena programa

Škola ranog učenja engleskog jezika namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 35 minuta. Aktivnosti ranog učenja stranog jezika obuhvaćaju pjesmice, recitacije, brojalice, plesove i igre na engleskom jeziku. Program se provodi uz suradnju teacherica škole stranih jezika „Lingupax“ Vinkovci.

Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. *Rastimo zajedno*

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo ("Prve tri su najvažnije") s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Mjesto održavanja radionica	Broj roditelja
Rastimo zajedno	Suzana Zidar, Monika Dragun, Silvija Peras i Mirela Dajak	11 radionica u trajanju od 2 sata	Jaslince Stribor	1. 12

Način realizacije

Radionice u trajanju 2 sata. Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo

5. Slušanje-vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati
10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Način vrednovanja

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

2.2.2. „Klub očeva Rastimo zajedno“

Na Rastimo zajedno Klubu s očevima posebna pažnja se želi posvetiti ulozi oca u ranom djetinjstvu. Roditeljstvo se često gleda kroz majčinstvo, a očinstvo se donekle zanemaruje. Nova znanstvena otkrića pokazuju koliko je odnos očeva i djece važan za razvoj djeteta i govore o jedinstvenom doprinosu koje daje očeva uključenost.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica je stvoriti prilike da se čuje kako očevi žive svoje očinstvo te kako ih se eventualno može poduprijeti u ostvarivanju njihove važne uloge u djetetovu razvoju, razmjenom informacija ili na neki drugi način. Cilj je i omogućiti očevima da se upoznaju s nekim informacijama o programu Rastimo zajedno.

Namjena programa

Svrha programa radionica „Klub očeva Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji očevima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Mjesto održavanja radionica	Broj roditelja
Rastimo zajedno	Suzana Zidar i Monika Dragun	4 radionice u trajanju od 2 sata	Jaslice Stribor	10

Način realizacije

Radionice u trajanju 2 sata. Teme radionica:

1. Očinska uloga u ranom djetinjstvu
2. O očevima i osjećajima
3. O mamama i tatama
4. Tata od zanata

Način vrednovanja

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu

- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije sa svrhom dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevi odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja

3.1. Zadaća na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Međunarodni dan pismenosti, Dan hrvatske policije
Listopad	Pozdrav jeseni, Međunarodni dan djeteta, Dan neovisnosti, Dan kravate, Svjetski dan jabuke
Studen	Svi sveti, Dušni dan, Dan sjećanja na Vukovar, Dan hrvatskih kazališta
Prosinac	Sv. Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina, Sveta tri kralja, Noć muzeja
Veljača	Svijećnica, Valentinovo, Maškare
Ožujak	Pepelnica, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan lutkarstva, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan osoba s Down sindromom, početak proljeća, Svjetski dan voda, Noć s Andersenom
Travanj	Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Međunarodni dan dječje knjige, Uskrs, Sajam zdravlja
Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijada
Lipanj	Završna svečanost

Ostale aktivnosti tijekom godine vezane za odgojno-obrazovni rad

Redni broj	Naziv aktivnosti/ manifestacije	Suradnja s vanjskim čimbenicima	Sudionici	Vrijeme provedbe
1.	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca	djeca svih vrtića	10. rujna 2018.
2.	„Pozdrav jeseni“ ▶ tradicionalni pozdrav jeseni svih vrtića- zajedničko druženje i natjecanje u različitim disciplinama	Obilježavanje Dječjeg tjedna	djeca svih vrtića	1.-8. listopada 2018.
3.	Dan otvorenih vrata prezentacija rada vrtića	roditelji i lokalna zajednica	odgojiteljice i djeca svih vrtića	4. listopada 2018.
4.	Dan bijelog štapa	Udruga za slijepu i slabovidne osobe	djeca starijih odgojnih skupina	listopad 2018.
5.	Posjet Centru za rehabilitaciju „Mala Terezija“ • učenje o razlikama među nama te njihovo uvažavanje i prihvaćanje	Mala Terezija	odgojiteljice i djeca	prosinac 2018.

6.	Posjet Domu „Sv. Ana“ Vinkovci	Dom „Sv. Ana“ Vinkovci	odgojiteljice i djeca starijih skupina	prosinac 2018.
7.	Posjet Domu za starije i nemoćne osobe Vinkovci	Dom za starije i nemoćne osobe	odgojiteljice starijih odgojnih skupina	Tijekom pedagoške godine
8.	Mali znanstvenici!	Nastavnici osnovne škole „A.G.Matoš“ Vinkovci	djeca i odgojiteljice svih odgojnih skupina, pedagoginja	studeni 2018.
9.	Večer matematike	Hrvatsko matematičko društvo	djeca i odgojiteljice srednjih i starijih odgojnih skupina	6.prosinca 2018.
10.	Vinkovački karneval	Udruga Vinkovački karneval	djeca i odgojiteljice starijih odgojnih skupina dječjih vrtića	veljača 2019.
11.	Svjetski dan osoba s Down sindromom		djeca i odgojiteljice mlađih, starijih odgojnih skupina dječjih vrtića	21.ožujka 2018.
12.	Sigurnost na vodi	Projekt u partnerstvu Dječjeg vrtića Vinkovci , Gradskog Crvenog križa, Vinkovačkog plivačkog kluba i Plivališta „Lenije“	djeca u 5. i 6. godini života	po rasporedu tijekom pedagoške godine
13.	Hrvatski olimpijski dan Prezentacija sportskih vještina		djeca dječjeg vrtića Vladimir Nazor	tijekom pedagoške godine
14.	Dan muzeja ► obilježavanje dana posjetom izložbenom prostoru Muzeja	Gradski muzej Vinkovci	djeca srednjih i starijih skupina	prema rasporedu Muzeja
15.	Dan svjesnosti o autizmu		Djeca srednje i starije odgoje skupine	2. travnja 2019.
16.	„Lutkarsko proljeće“ ► kazališne predstave za djecu	Gradsko kazalište „Joza Ivakić“ Vinkovci	djeca mlađih, srednjih i starijih skupina	travanj 2018.

17.	Noć knjige	Zajednica nakladnika i knjižara Hrvatske gospodarske komore, Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu...	djeca svih odgojnih skupina	travanj 2019.g.
18.	„Naša mala knjižnica“ <ul style="list-style-type: none"> ▶ obilježavanja Mjeseca knjige i Međunarodnog dana pismenosti ▶ formiranje putujuće vrtičke knjižnice 	Gradska knjižnica i čitaonica za djecu	djeca srednjih i starijih skupina	kontinuirano tijekom cijele godine
19.	Arhivske radionice	Državni arhiv u Vukovaru	djeca starijih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine
20.	Sajam zdravlja Vinkovci <ul style="list-style-type: none"> • prezentacija rada vrtića na temu zdravlja 	Grad Vinkovci Hrvatska mreža zdravih gradova	djeca i odgojiteljice dječjeg vrtića Budućnost i Naša radost	travanj 2019.
21.	Čitaj mi! <ul style="list-style-type: none"> • promicanje čitanja naglas djeci od rođenja. 	Gradska knjižnica i čitaonica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	travanj 2019.
22.	Cvjetni korzo	Udruga Vinkovački karneval	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2019.
23.	Pčelarski dani	Pčelarski savez Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2019.
24.	Olimpijada predškolaca <ul style="list-style-type: none"> • natjecanje dječjih vrtića županije u sportskim disciplinama 	Županijski savez športova Vukovarsko-srijemske županije, Grad Vinkovci, Vukovarsko-srijemska županija te Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca (ZŠU)	djeca starijih skupina	svibanj 2019.
25.	Rimski dani u Vinkovcima	Turistička zajednica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2019.
26.	Obilježavanje Dana grada Vinkovaca	Grad Vinkovci	djeca i odgojiteljice svih vrtića	srpanj 2019.
27.	Obilježavanje važnih datuma	Pošta, vatrogasni dom, policija, banke, škole...	djeca svih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine

Očekivani rezultat

- samoevaluacija
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni očekivani projekti koji će se provoditi, a koji su na neki način proizašli iz praćenja djece tijekom prethodne pedagoške godine.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. **Isto tako, ovdje će se navesti samo ciljeve i zadaće, jer će aktivnosti proizaći iz interesa djece te tijekom razvoja projekata.**

Projekt na razini cijelog Centra za predškolski odgoj Vinkovci:

Na razini Dječjeg vrtića Vinkovci provodit ćemo projekt pod nazivom **Malim koracima u zdravi svijet**. Iako se ova tema zadnjih nekoliko godina aktualizirala i čini se kao da je o njoj sve rečeno, smatramo da ekologija još nije postigla razinu koja bi zadovoljila visoke kriterije očuvanja zdravlja. Želimo kod djece osvijestiti važnost zdravog življenja i zdravih navika koje svijet čine ljepšim mjestom (razvrstavanje otpada, ozelenjavanje površina, iskorištavanje prirodnina i „otpadnog materijala“ za stvaranje umjetnina. Ovaj projekt nadovezuje se na prošlogodišnji „Želim promijeniti svijet u kojem živim“. Nakon provođenja projekta, organizirat ćemo izložbu nastalih likovnih djela, kao i brošuricu s važnim ekološkim porukama.

Dječji vrtić Stribor

Projekt u Striboru na razini vrtića naziva se **Igrom do zdravlja**. Cilj projekta jest bogatiti dječje spoznaje o navikama zdravog življenja.

Zadaće projekta:

- usavršiti osnove i složene oblike kretanja
- poticati djecu na boravak u prirodi
- zadovoljiti osnovnu potrebu za igrom i kretanjem
- poticati djecu na sudjelovanje u sportskim aktivnostima i „fair play“ igri

Projekti skupina područnog objekta Stribor

Projekt: : Moje tijelo i ja

Cilj: upoznati ljudsko tijelo

Zadaće:

- poticati na upoznavanje i imenovanje dijelova tijela
- razijati govor i aktivno bogatiti dječji rječnik novim pojmovima

Projekt: Voćko Povrćko

Cilj: stjecati zdrave prehrambene navike od najranije dobi

Zadaće:

- razvijati percepciju okusa, stjecati iskustva kušanjem
- uočavati razliku između voća i povrća
- proširivati spoznaje o zdravoj prehrani

Projekt: Voda

Cilj: poticati dječju radoznalost istraživanjem vode

Zadaće:

- omogućiti djeci eksperimentiranje, manipuliranje i istraživanje svojstva vode iz neposredne okoline
- bogatiti dječje spoznaje i iskustva
- razvijati logičko razmišljanje i uočavanje uzročno-posljedičnih veza

Projekt: Jesen oko nas

Cilj: upoznati djecu s obiljem plodova i plodina koje donosi jesen

Zadaće:

- Poticati spoznajne potrebe kroz postignuta iskustva u društvu vrtića i šire
- Poticati djecu na prepoznavanje, imenovanje, opisivanje, uspoređivanje i dr.
- Uočavati i razumijevati odnos čovjeka i prirode

Projekt: Put oko svijeta za 90 dana

Cilj: upoznati djecu s različitim narodima, pripremiti ih za život u multikulturalnom društvu te uočiti razlike i posebnosti svakog čovjeka i rase

Zadaće:

- Upoznati nove pojmove, usvajati nove nazive (kao npr. Rimski forum, mumija, Eiffelov toranj)
- Utjecati na razvoj vizualne percepcije promatranjem fotografija, enciklopedija i priča
- Poticati i omogućavati kreativne, raznovrsne oblike izražavanjem bojom, tkaninom, papirom, neoblikovanim materijalom

Projekt: Stazama Svemira

Cilj: upoznavati i proširivati spoznaje o planetima Sunčevog sustava, ako i poticanje na djelovanje na održivi razvoj

Zadaće:

- Stjecati nova znanja o sunčevim planetima
- Poticati svijest o važnosti očuvanja našeg vlastitog planeta Zemlje spoznajom o tome kako svaki pojedinac može doprinijeti očuvanju okoliša
- Poticati kooperativnost u skupnom radu

Projekt: Zdrava hrana svakog dana

Cilj: osvijestiti kod djece važnost zdrave prehrane u svakodnevnom životu

Zadaće:

- Poticati taktilnu, vizualnu, slušnu i okusnu percepciju u raznovrsnim aktivnostima
- Aktivno bogatiti dječji rječnik novim pojmovima
- Poticati maštu i stvaralaštvo u likovnim aktivnostima

Projekt: Kad je red u sobi, red je i u glavi

Cilj: poticati samostalnost djeteta u svim sferama njegova života

Zadaće:

- Uvesti djecu u svijet pravila i osobnih obveza u svijetu odraslih
- Razvijati osjećaj socijalne kompetencije
- Poticati radne navike, samostalnost, uredno odlaganje korištenih materijala

Dječji vrtić Lenije

Projekt u vrtiću Lenije na razini vrtića naziva se **Mozak mađioničar**. Cilj projekta jest upoznati djecu s važnosti mozga za svakodnevno funkcioniranje čovjeka,

Zadaće projekta:

- zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem

Projekti skupina područnog objekta Lenije

Projekt: Bontončić

Cilj: upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja s ciljem da takvo ponašanje djeci postane stil života

Zadaće:

- poticati kod djece razvoj zdravih navika pri obavljanju svakodnevnih aktivnosti
- pobuditi osjećaj kod djece za lijepo ponašanje kod konzumiranja obroka

Projekt: Slušaj kao govorim

Cilj: usmjeravati djecu na pravilan govorno-jezični razvoj kroz igru i na zabavan način

Zadaće:

- poticati kod djece pravilan izgovor riječi kroz igru riječima
- pobuditi kod djece želju za prepričavanjem priča i igrokaza

Projekt: Od kutije do igračke

Cilj: iskoristiti kutiju kao igračku za poticanje kreativnosti i simboličke igre kod djece

Zadaće:

- poticati kod djece razvoj kreativnih potencijala ponudom didaktički neoblikovanog materijala
- osvijestiti kod djece mogućnost stvaranja novog djela i zanimljive igračke od kutije

Projekt: Moji prstići mogu svašta

Cilj: potaknuti kod djece bolji govorni, emocionalni i intelektualni razvoj uporabom prstića

Zadaće:

- razvijanje dječjeg stvaralaštva i jačanje osjećaja osobne kompetencije, samostalnosti i pozitivne slike o sebi
- bogatiti rječnik novim riječima te poticati govornu komunikaciju

Dječji vrtić Jaslice Stribor

Projekt u Jaslicama Stribor na razini vrtića naziva se **Pokretne igre s pjevanjem**. Cilj projekta jest stvarati uvjete i bogatiti dječja iskustva i izričaje kroz govor, pokret, pjesmu

Zadaće projekta:

- razvijati psihomotoričke sposobnosti kroz ritmičko kretanje uz pjevanje
- poticati slušnu percepciju (ritam, glas, šum, ton) te prostornu percepciju kroz iskustvo kretanja
- razvijati sposobnost doživljavanja i izražavanja glazbe te osjećaj za ritam

Projekti skupina područnog Jaslica Stribor

Projekt: Svijet priča i bajki

Cilj: bogatiti dječju maštu i vokabular knjigom, slikovnicom i igrokazima

Zadaće:

- razvijati dječju koncentraciju čitanjem i prepričavanjem priča i bajki te praćenjem lutkarskih igrokaza
- poticati dječje emocije i govor izražavanjem doživljenog

Projekt: Sve je veselije uz pjesmu i ples

Cilj: pobuditi kod djece interes i ljubav prema slušanju glazbe, pjevanju pjesama te prema ritmičkim pokretima tijela

Zadaće:

- poticati slušanje vokalne i instrumentalne glazbe različito ugođaja
- poticati djecu na slušanje i pjevanje pjesama
- razvijati glazbeni sluh djece i osjećaj za ritam

Projekt: Što sve ruke mogu

Cilj: potaknuti kod djece likovnim tehnikama govorni, emocionalni i intelektualni razvoj

Zadaće:

- poticati razvoj fine i grube motorike te spoznavanje dijelova tijela i njegovih funkcija
- poticati senzomotorne aktivnosti djece upoznavanjem različitih igračaka, od različitih materijala do različitih veličina
- poticati kod djece otkrivanje njihovih različitih mogućnosti, što kod njih potiče osjećaj samostalnosti

Projekt: Hodanjem u osvajanje novih prostora

Cilj: potaknuti kod djece naviku vježbanja i zdravog kretanja

Zadaće:

- poticati djecu na tjelovježbu
- omogućiti djetetu slobodu kretanja u istraživanju prostora

Projekt: Istraživanje zvukova iz najbliže okoline

Cilj: potaknuti kod djece osjećaj radosti kod otkrića zvukova iz okoline

Zadaće:

- omogućiti djetetu istraživanje zvukova iz najbliže okoline
- poticanje ranog razvoja govora, pružanje sigurnog utočišta
- poticanje djece na istraživanje

Projekt: Učimo se zdravo hraniti

Cilj: poticati kod djece usvajanje pozitivnih vještina i navika korisnih za uspostavljanje zdravog načina života te poticanje ukupnog rasta i razvoja

Zadaće:

- unaprjeđivanje i očuvanje djetetovog zdravlja
- motivirati djecu na postepeno usvajanje zdravih prehrambenih namirnica koje potiču rast i razvoj djece

Dječji vrtić Budućnost

Projekt u vrtiću Budućnost na razini vrtića naziva se **Šareni vrt**. Cilj projekta jest osvijestiti ljubav prema prirodi aktivnostima sadnje biljaka, ali i osjećaj odgovornosti i brige za bilje i očuvanje prirode

Zadaće projekta:

- pridonijeti održivom razvoju i pozitivnim utjecajima na okoliš i kvaliteti življenja razvijanjem pozitivnih navika ponašanja

- razvijati koordinaciju i preciznost u baratanju predmetima (nošenje, razvrstavanje, grupiranje, zalijevanje...)
- poticati finu motoriku šake (rezanje škaricama, lijepljenje, oblikovanje prirodnim materijalima)
- njegovati vještinu baratanja predmetima i alatima (radne i praktične vještine, bojenje malim valjkom, zabijanje čavlića čekićem..)

Projekti skupina područnog objekta Budućnost

Projekt: U svijetu glazbe

Cilj: omogućiti djetetu aktivan doživljaj zvukova glazbe i pokreta te poticati sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranja kroz glazbu

Zadaće:

- poticati djecu da istražuju mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret i igru
- razvijati finu motoriku i koordinaciju sitnih mišićnih skupina ruke, šake i prstiju
- podržavati osjećaj ugone, veselja i radosti pri stvaranju glazbe (okret, pjevanje i muziciranje)

Projekt: Svaka obitelj je drugačija

Cilj: potaknuti kod djece osjećaj pripadnosti, emocionalne sigurnosti te pozitivne slike o sebi

Zadaće:

- razvijati pozitivnu sliku o sebi (samosvijest i samopouzdanje)
- razvijati osjećaj privrženosti, sigurnosti, povjerenja te osjećaj ugone i radosti
- njegovati sposobnost suosjećanja (socio-emocionalna osjetljivost, prepoznavanje različitih emocija, razumijevanje i poštovanje osjećaja drugih)

Projekt: Basne u životu djece

Cilj: utjecati na spoznavanje moralnih životnih vrijednosti kroz pouke u basni

Zadaće:

- zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem ili ljubavlju
- stvoriti naviku odlaska u knjižnicu i poticati na kreativno provođenje slobodnog vremena
- poticati na razumijevanje svojih i tuđih osjećaja, pravila ponašanja i rješavanje sukoba

Projekt: Kako djeca uče matematiku

Cilj: pobuditi dječju znatiželju za matematiku u svijetu oko nas

Zadaće:

- usvojiti osnovne matematičke pojmove
- stjecati spoznaje o predmatematičkim vještinama (odnosi u prostoru, odnosi predmeta, svojstva predmet)
- dodatno proširivanje novim matematičkim znanjima predviđenim predškolskim sadržajima

Projekt: Što mogu moji prstići

Cilj: poticati djecu na aktivniju uporabu prstića

Zadaće:

- poticati kod djece razvoj osjetnih funkcija, fine i krupne motorike, osjetilno pokretne koordinacije, poticanje govorne komunikacije i bogaćenje rječnika

Projekt: Od kutije do igračke

Cilj: razvijati stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje

Zadaće:

- senzibilizirati djecu i roditelje za izradu igračaka od pedagoški neoblikovanog materijala

Projekt: Devet lica umjetnosti

Cilj: osnažiti i poticati kod djece umjetničke i istraživačke potencijale upoznavajući likovnu, kiparsku, glazbenu, plesnu, kazališnu, književnu, filmsku umjetnost, kao i umjetnost arhitekture i stripa

Zadaće:

- pobuditi kod djece prirodnu znatiželju, čuđenje i potrebu za daljnjim istraživanjem
- poticati različite simboličke izričaje djeteta (likovni, grafički)
- poticati istraživanje okoline eksperimentiranjem različitim materijalima

Projekt: Blago moga grada

Cilj: upoznati i omogućiti djeci stjecanje znanja i predodžbi o gradu Vinkovcima

Zadaće:

- razvijati socijalno razumijevanje okoline (obitelj, tradicija, grad, kultura...)
- razvijati i njegovati radoznalost prema svojoj kulturi običajima
- upoznati djecu s tradicijom slavonskih običaja, jezikom, narodnim nošnjama, glazbom, plesom

Dječji vrtić Pčelica

Projekt u vrtiću Pčelica na razini vrtića naziva se Lutka pripovjedačica. Cilj projekta jest oživiti lutke u ruci djeteta i omogućiti mu kreativno izražavanje i prikazivanje svijeta mašte

Zadaće projekta:

- potaknuti interes djece za scenska djela
- upoznati djecu s različitim vrstama scenskog izražavanja kao i prepoznavanje različitih tipova censkih lutki (ginjol, štapna)

Projekti skupina područnog objekta Pčelica

Projekt: Učimo matematiku

Cilj: pobuditi dječju znatiželju za matematiku u svijetu oko nas

Zadaće:

- pronaći različite načine rješavanja matematičkih problema
- razvijati logičko razmišljanje rješavanjem matematičkih zadataka

Projekt: Vidljivi i sigurni u prometu

Cilj: uključiti djecu kao aktivne sudionike prometa i približiti važnost prometne kulture

Zadaće:

- osvješčivanje poželjnog i nepoželjnog ponašanja na ulici
- razvijati vizualnu percepciju prepoznavanja prometnih obilježja (zebra, semafor, prometni znaci)

Projekt: Drveće našeg kraja

Cilj: pobuditi kod djece ljubav prema okolišu

Zadaće:

- stjecati poznanje o drveću našega kraja
- upoznati sjemenke i plodove tih drveća
- razvijanje osjetljivosti o važnosti očuvanja prirode

Projekt: Jabučice crvena

Cilj: upoznavanje jabuka kao vrste voća putem svih sjetila

Zadaće:

- razvijati koordinaciju pokreta pri klasifikaciji
- razvijati finu motoriku prstiju i šake
- poticati razvoj prostorne percepcije (pokreti pri plesu)

Projekt: Zeleni vrtić

Cilj: probuditi kod djece ekološku svijest te ih naučiti odgovornom ponašanju prema prirodi

Zadaće:

- razvijati pojmove vezane uz ekologiju i brigu o okolišu
- razvijati svijest u odvajanju otpada
- omogućiti djeci kontakt s prirodom

Projekt: Igrom do govora

Cilj: poticati djecu na izgovaranje prvih riječi

Zadaće:

- poticati djecu na slušanje govorno-ritmičkih brojalica i pjesmica
- poticati djecu na govornu igru

Dječji vrtić Naša radost

Projekt u vrtiću Naša radost na razini vrtića naziva se Čarolija godišnjih doba. Cilj projekta jest obogaćivati spoznajni svijet djeteta kroz godišnja doba

Zadaće projekta:

- stvarati uvjete za dječju radoznalost i kreativnost
- podržavati i stvarati interes djece za zbivanja u prirodi kroz godišnja doba

Projekti skupina područnog objekta Naša radost

Projekt: Ginjol lutka-vodič

Cilj: približiti djeci djela scenske umjetnosti dostupne njihovoj dobi te prikazivati jednostavne lutkarske igre i igrokaze

Zadaće:

- iskoristiti i proširiti dječju radoznalost i želju za stvaranjem te se na taj način kreativno i duhovno bogatiti
- razvijati svijest o važnosti očuvanja šuma
- upoznati djecu sa svim fazama života drveća

Projekt : Učimo se zdravo hraniti

Cilj: nastojati da dijete u pozitivnom okruženju stječe pozitivne vještine i navike korisne za uspostavljanje zdravog načina života te poticanje zdravog razvoja i rasta

Zadaće:

- unaprjeđvanje i očuvanje djetetovog zdravlja
- motivirati djecu na postepeno usvajanje zdravih prehrambenih namirnica koje potiču rast i razvoj djece

Projekt: Voda

Cilj: širiti spoznaju o važnosti vode za piće, osobnu i prostomu higijenu te važnost vode za biljni i životinjski svijet

Zadaće:

- omogućiti djeci eksperimentiranje vodom neposrednim kontaktom
- usvojiti spoznaju o važnosti vode za zdravlje i opstanak svih živih bića
- uočavanje osobina vode te stvarati navike zaštite i očuvanja tog prirodnog resursa

Projekt: Glazba i ja

Cilj: stvarati uvjete i uključivati dijete u akustičnu komunikaciju

Zadaće:

- podržavati i razvijati interese za zbivanja u okolini
- razvijati sposobnost zamišljanja preko zvukova koje čujemo
- razvijati kreativnost, radoznalost te stvarati auditivno percipiranje i prenošenje u vizualno, lingvistično i kreativno izražavanje

Dječji vrtić Vladimir Nazor

Projekt u vrtiću Vladimir Nazor na razini vrtića naziva se **Tonko Bontonko**. Cilj projekta jest usvajanje zdravih higijenskih navika

Zadaće projekta:

- stvarati, podržavati i njegovati pozitivne navike djeteta pri osnovnim situacijama u konzumiranju obroka, higijenskim navikama, u različitim situacijama u gradu i kazalištu

Projekti skupina područnog objekta Vladimir Nazor

Projekt: Tajne skrivene u knjigama

Cilj: približiti djeci pisanu riječ te senzibilizirati roditelje na važnost čitanja djeci

Zadaće:

- bogatiti dječje iskustvo o svijetu koji nas okružuje kroz priče, slikovnice i enciklopedije
- razvijati maštu i istraživanje kroz razne aktivnosti (dramske, likovne, scenske
- stjecanje navike posuđivanja, čuvanja i vraćanja knjige i slikovnica u gradsku knjižnicu

Projekt: Pomoć, 112

Cilj: upoznati djecu s važnošću telefonskog broja 112

Zadaće:

- razvijati svijest djece o reagiranju i postupanju u opasnim situacijama
- razvijati kod djece spoznaju o službama koje su jako važne u opasnim situacijama

Projekt: Živimo zajedno, ali s razlikama

Cilj: razvoj dječje tolerancije i međusobnog prihvaćanja u skupini

Zadaće:

- razvijati empatiju (prepoznavanje i poštovanje osjećaja drugoga, suosjećanje, briga za druge)
- razvijati sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima

Projekt: Matematika je svugdje oko nas

Cilj: probuditi dječju znatiželju za matematiku u svijetu oko nas, usvojiti osnovne matematičke pojmove i rješavanje matematičkih problema

Zadaće:

- poticati prepoznavanje brojeva i razumijevanje pojma broj
- poticati prepoznavanje različitih geometrijskih oblika

Projekt: Boje su svugdje oko nas

Cilj: zapažanje, prepoznavanje i imenovanje boja

Zadaće:

- poticati djecu na kreativno izražavanje i prepoznavanje boja u prirodi

Projekt: Ovako se ruke peru

Cilj: motiviranje, navikavanje i osamostaljivanje u higijenskim navikama

Zadaće:

- stjecati naviku kod djece zdravih navika kod higijenskih aktivnosti
- poticati djecu na samostalnost i razvijanje svojih osobnih kompetencija

Projekt: Što mogu moji prstići?

Cilj: poticati kod djece govorni, emocionalni i intelektualni razvoj upotrebom prstića

Zadaće:

- poticati kod djece razvoj osjetilnih funkcija i krupne i fine motorike

- poticati samostalnost i razvijati pozitivnu sliku o sebi

Projekt: Igrom do govora

Cilj: poticati djecu na izgovaranje prvih riječi

Zadaće:

- poticati djecu na govorne igre
- poticanje uspostavljanja vizualnog kontakta

Napomena: Kod projekata su navedeni ciljevi i zadaće. Aktivnosti će nastajati prema interesu djece kako se projekti budu razvijali. Isto tako, navedeni su glavni projekti po vrtićima za koje su odgojiteljice krajem pedagoške godine uočile da postoji interes djece za njih.

Literatura:

1. Konvencija o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine 5/15).
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7/8, 1991. godine).
4. Slunjski E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma. Zagreb: Mali profesor.
5. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine 124/2014)
6. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, broj 10/97)

